

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА в составе
учебного плана 2024 – 2025 гг.
приказом № 126 от 30.08.2024**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА

**Разработчик(и) программы:
Савватеева Г.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе, развития функциональной грамотности, необходимой для работы с учащимися в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также для продолжения образования и самообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык. Литература» Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Теорию и методику преподавания русского языка и литературы. Особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе.	Владеть формами и методами обучения русскому языку и литературе. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка, литературы.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входное тестирование	4	0	4	Тестирование
2	Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО.	4	2	2	Практическая работа
3	Специфика русского языка и литературы как учебного предмета.	4	2	2	Практическая работа
4	Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению.	4	2	2	Практическая работа
5	Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению.	4	2	2	Практическая работа
6	Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению.	4	2	2	Практическая работа
7	Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению.	4	2	2	Практическая работа

8	Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.	4	2	2	Практическая работа
9	Итоговая аттестация.	4	0	4	Тестирование
	Итого:	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа: Тест включает 20 заданий, из которых 25 заданий по русскому языку, 5 по литературе.

Самостоятельная работа: Время выполнения – 4 часа.

2. Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Актуальные проблемы современного образования. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ООО и СОО. Требования к результатам освоения обучающимися программ ООО и СОО: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется изучение нормативных документов.

3. Специфика русского языка и литературы как учебного предмета (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции. Структура урока по ФГОС.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений составлять технологическую карту урока в зависимости от типа урока по ФГОС.

4. Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Структура ОГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания заданий ОГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 9.1, 9.2, 9.3).

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений решать задания № 2, 3, 5; писать сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3).

5. Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Структура ЕГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ЕГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 27).

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений решать задания, вызывающие наибольшее затруднение; писать сочинение (задание 27).

6. Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Структура ОГЭ по литературе. Какие задания входят в ОГЭ по литературе.

Критерии оценивания заданий ОГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ОГЭ по литературе.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение-сравнение (задание 4).

7. Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Структура ЕГЭ по литературе. Какие задания входят в ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания заданий ЕГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ЕГЭ по литературе.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение (задание по выбору).

8. Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Что такое функциональная грамотность? Основные направления формирования функциональной грамотности. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений составлять задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

9 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Время выполнения – 4 часа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению.

Тест включает 30 заданий, из которых 25 заданий по русскому языку, 5 по литературе.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

Язык - отличительный признак этноса. Обычно один этнос - один язык. Но нередко на одном языке могут говорить несколько народов. Например, почти всё население Латинской Америки говорит на испанском языке, (...) это разные народы: чилийцы, аргентинцы, мексиканцы и т.д. На английском языке говорят не только англичане, но и англо-канадцы, и американцы, и австралийцы, и некоторые другие народы.

Этносы формируются на определённой территории, а позднее могут переселиться в другое место или освоить новые территории. Этносы формируют общий язык. Со временем он обогащается новыми словами, расширяется, видоизменяется, но суть остаётся прежней. Территория и язык как бы намертво припаяны к этносу.

Связь между этносом и территорией очень тесная. То же самое можно сказать об обычаях, традициях, особенностях культуры, быта. Каждый народ имеет только ему присущие ритуалы, обряды, что отличает его от другого народа.

№1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите этот союз.

№ 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

Запишите номера ответов.

1. НАРОД. Население, жители той или иной страны, государства. Советский народ.
2. ФОРМИРУЮТСЯ. Складываться, образовываться, приобретать законченность, зрелость. Характер формируется под влиянием окружающей среды.
3. ОСВОИТЬ. Вполне овладеть чем-нибудь, научиться употреблять что-нибудь, пользоваться чем-нибудь. Освоить новые методы производства.
4. ОБЩИЙ. Производимый, используемый совместно, коллективный, принадлежащий всем. У нас с ним общие знакомые.
5. ОСОБЕННОСТЬ. Характерное, отличительное свойство, качество, признак кого-, чего-л. Одна из особенностей производства.

№ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст относится к научному стилю, поэтому отличается сдержанностью тона изложения. В тексте отсутствуют слова с эмоционально-оценочным компонентом значения. Используются термины (этнос, язык, территория).
- 2) В тексте присутствуют жаргонизмы, разговорная лексика.
- 3) Обобщённый, отвлечённый характер тексту придают глаголы несовершенного вида, употреблённые в форме настоящего времени (говорят, формируются, расширяется, видоизменяется и др.).
- 4) Цель автора текста заключается в том, чтобы полно и точно информировать о понятии «этнос», назвать его отличительные признаки.
- 5) Текст в соответствии с требованиями научной стилистики характеризуется слабой выраженностью личной позиции автора.

№ 4. Чичиков посещает, помимо Манилова, других помещиков. Установите соответствие между фамилиями помещиков и особенностями их внешнего облика: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОМЕЩИКИ

- А) Манилов
- Б) Ноздрёв
- В) Плюшкин

ОСОБЕННОСТИ ОБЛИКА

- 1) «Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару».
- 2) «Маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши».
- 3) «Показался весьма похожим на средние величины медведя... фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинные, панталоны длинные, ступнями ступал он и вкривь и вкось».
- 4) «Очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В.

Текущий контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению.

Тест включает 20 заданий, из которых 10 заданий по методике преподавания предмета, 5 по русскому языку, 5 по литературе. Критерии оценивания: За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов.

Примеры заданий.

№ 1. Как называется форма организации урока, позволяющая реализовать такие требования к предметным результатам, как понимание текстов, представление их содержания в различных формах и комментирование?

- 1) комплексный анализ текста
- 2) стилистический анализ текста
- 3) тематический урок русского языка
- 4) урок словесности

№ 2. Как называется метод обучения, при котором обучающие приобретают знания в процессе планирования и выполнения реальных практических заданий?

- 1) беседа
- 2) упражнение
- 3) метод самостоятельной работы
- 4) метод проектов

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий:

№ 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прит..раться, уб..рать, усм..рить (хищника)
- 2) предпол..гать, заг..ревший, убл..жать
- 3) выск..чили, р..сток, погл..щает
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) проф..лактика, зав..щать, словосоч..тание

№ 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) об..ятия, под..ячий, двух..ярусный
- 2) бе..шумный, ни..ходящий, не..говорчивый
- 3) пр..чудливый, пр..бывать (в тоске), Пр..морье
- 4) вз..скать, раз..грать, без..скусный
- 5) арх..тревожный, ант..кризисный, д..сгармония

№ 3. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) риторическое обращение
- 5) гротеск

Прочитайте приведенное ниже лирическое произведение и выполните задания.

Мы теперь уходим понемногу
В ту страну, где тишь и благодать.
Может быть, и скоро мне в дорогу
Бренные пожитки собирать.

Милые березовые чащи!
Ты, земля! И вы, равнин пески!
Перед этим сонмом уходящим
Я не в силах скрыть своей тоски.

Слишком я любил на этом свете
Все, что душу облекает в плоть.
Мир осинам, что, раскинув ветви,
Загляделись в розовую водь.

Много дум я в тишине продумал,
Много песен про себя сложил,
И на этой на земле угрюмой
Счастлив тем, что я дышал и жил.

Счастлив тем, что целовал я женщин,
Мял цветы, валялся на траве,
И зверье, как братьев наших меньших,
Никогда не бил по голове.

Знаю я, что не цветут там чащи
Не звенит лебяжьей шеей рожь.
Оттого пред сонмом уходящим
Я всегда испытываю дрожь.

Знаю я, что в-той стране не будет
Этих нив, златящихся во мгле.
Оттого и дороги мне люди,
Что живут со мною на земле. (С.А. Есенин, 1924)

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lazv7t3uyp286852251>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.09.2016 № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» - <https://docs.cntd.ru/document/420349749?marker>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

4. Федеральная основная общеобразовательная программа <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Литература

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2019 <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220601105354.pdf>

2. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы

практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009.

https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf 3. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020.

https://lpi.sfukras.ru/files/metodika_obucheniya_literature_urok_v_sovremennoy_shkole_2020.pdf?ysclid=lf 4. ЕГЭ по литературе. <https://4ege.ru/literatura/65772-demoversija-ege-2023-po-literature.html>

5. ЕГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html>

6. ОГЭ по литературе. <https://4ege.ru/gia-po-literature/65749-demoversija-oge-2023-po-literature.html>

7. ОГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html>

8. Стратегии чтения // <http://www.selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/index.html>

9. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhddest.pdf>

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
5. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
6. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
7. Теория и практика русской орфографии и пунктуации <http://ru.mapryal.org>
8. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
9. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
10. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
11. <http://www.gramota.ru> - «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
12. <http://www.orfografus.ru> - видеоуроки русского языка.
13. <http://www.urokirus.com> - уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки; таблицы, средства наглядности, учебные пособия.